

Утверждаю:
Директор МБОУ «Кшкловская НОШ-ДС»
_____ Шафигуллина М.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кшкловская начальная общеобразовательная школа- детский сад»
Атнинского муниципального района Республики Татарстан

Введен в действие приказом № 43 -о/д от 28.08.2024
Обсуждён и принят на педагогическом совете школы,
протокол № 1 от 28.08.2024

с.Кшклово
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.	3
1.2. Направления воспитания.	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.	11
2.1. Уклад общеобразовательной организации.	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.	29
3.1. Кадровое обеспечение.	29
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.	31
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	31
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	32
3.5. Анализ воспитательного процесса.	33
Календарный план воспитательной работы.	36

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Кшкловская НОШ-ДС» Актинского муниципального района Республики Татарстан (далее — Программа) разработана с учетом:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ
- Закон Республики Татарстан от 17 июня 2015 г. N 40-ЗРТ
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) и План мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 года № 400);
- ФГОС начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287) и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413).
- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370.
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 №ТВ-1290/03

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания.

1. Целевой раздел.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Большеатнинская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве</p>

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности</p>
Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным

условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,

ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.Содержательный раздел.

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Кшкловская НОШ-ДС» является начальной общеобразовательной школой. Школа расположена в центре села. Контингент учащихся – дети рабочих, служащих. В нашем здании обучаются 5 учащихся. Процесс воспитания в школе складывается из совместной деятельности учеников, учителей, родителей, из воспитания на уроке, вне урока, реализацию программ воспитания Атнинского муниципального района РТ, экскурсионной и творческой деятельности и основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско – взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность школьного ученического самоуправления.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- МКУ «Отдел образования» Атнинского районного исполнительного комитета РТ;
- МБУ ДО "ЦВР";
- СШ Атнинского муниципального района;
- МБУ ДО "АДШИ";

- Районная центральная библиотека;
- Атнинская центральная районная больница;
- Плавательный бассейн «Дулкын»;
- Спортивный комплекс «Ашыт»;
- СМИ – «Этнэ таңы»;
- ГКУ «Центр занятости»;
- Центр психолого-педагогической помощи детям «Росток», г.Казань;
- Отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по Атнинскому району;
- ОГИБДД ОМВД по Атнинскому району;
- ОДМС по Атнинскому району;
- Атнинский татарский государственный драматический театр им. Габдулы Тукая.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
 - Ритуалы посвящения в ЮНАРМИЮ, в Первоклассники.
 - Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя профориентации», «Неделя безопасности», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел».
 - День учителя.
 - День Уважения старшего поколения.
 - День матери.
 - Декада милосердия.
 - День Защитника Отечества.
 - День Победы.
 - Месячник военно-патриотического воспитания!
 - Праздники Последнего звонка.
 - Спортивные мероприятия (спартакиады, турниры).
- Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:
- Внеурочные занятия: «Разговоры о важном».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Расписание курсов внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

Название курса	ФИО педагога	Класс	Дни недели	Время
«Разговоры о важном»	Хадиева Г.А.	2-3	понед	7.30-8.15
«Поиграй со мной»	Мухаметзянова Г.Б.	2-3	вторник	13.00- 13.45
«Функциональная грамотность»	Хадиева Г.А.	2-3	четверг	12.05- 12.50

Название мероприятия	Даты проведения	Транслируемые ценности	Направления воспитания
Курсы внеурочной деятельности			
Всемирный день театра	27.03. 2025	Научить понимать ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	Эстетическое воспитание
День физкультурника	10.08. 2024	Формирование установки на здоровый образ жизни, стремление к физическому совершенствованию	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
День российского кино	27.08. 2025	Воспитание самовыражения в разных видах искусства, в художественном творчестве	Эстетическое воспитание
Курс «Разговоры о важном»	В течение учебного года	Формирование российской гражданской идентичности; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание

		к старшим, к памяти предков;	
Курс «Финансовая грамотность»	В течение учебного года	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.	Ценности научного познания
Проект «Семьеведение»	В течение учебного года	Подготовка учащихся к будущей семейной жизни, уважение традиционных ценностей – добрачного целомудрия, супружеской верности и моногамного брака, счастливого материнства и отцовства, среднедетного и многодетного родительства, крепкой многопоколенной семьи.	Гражданско-патриотическое воспитание
Классное руководство			
День окончания Второй мировой войны	03.09. 2024	Формирование высоких нравственных идеалов, приоритет духовного над материальным. Воспитание взаимопомощи и взаимоуважения к исторической памяти	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание
День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09. 2024	Научить действовать и оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм.	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание
День защиты	04.10. 2024	Воспитание	Духовно-нравственное

животных		милосердия, справедливости.	воспитание
День Государственного герба Российской Федерации	30.11. 2024	Формирование уважения к государственным символам России, праздникам.	Гражданско-патриотическое воспитание
Международный день инвалидов	03.12. 2024	Воспитание уважения к жизни и достоинству каждого человека, с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан	Духовно-нравственное воспитание
День Конституции Российской Федерации	12.12. 2024	Формирование уважения к государственным символам России, праздникам.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание
День космонавтики	12.04. 2025	Формирование представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники.	Ценности научного познания Патриотическое воспитание
День защиты детей	01.06. 2025	Воспитание первоначального представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	Гражданско-патриотическое воспитание
День России	12.06. 2025	Формирование активного гражданского участия на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к государственным символам России, праздникам.	Гражданско-патриотическое воспитание
День Государственного флага Российской Федерации	22.08. 2025	Формирование уважения к государственным символам России, праздникам.	Гражданско-патриотическое воспитание

Планирование и проведение классных часов целевой, воспитательной, тематической направленности.	В течение года	Научить осознавать ценность каждой человеческой жизни, признавать индивидуальность и достоинство каждого человека.	Духовно-нравственное воспитание
Регулярные консультации с учителями-предметниками, предупреждение конфликтов между учителями и обучающимися.	В течение учебного года	Научить оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков.	Духовно-нравственное воспитание
Организация и проведение регулярных родительских собраний.	Один раз в четверть	Формирование ориентира на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей.	Духовно-нравственное воспитание
Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.	В течение учебного года	Научить проявлять восприимчивость к разным видам искусства, понимать эмоциональное воздействия искусства.	Эстетическое воспитание
Создание и организация работы родительского комитета.	В течение учебного года	Формирование опыта гражданской социально значимой деятельности	Гражданско-патриотическое воспитание
Работа с родителями			
День знаний	02.09. 2024	Формирование ценности знаний, патриотизма, любви к Родине.	Гражданско-патриотическое, эстетическое, ценности научного познания
Международный день пожилых людей	01.10. 2024	Формирование гражданственности, взаимопомощи и взаимоуважения, воспитание высоких нравственных идеалов.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
День отца	15.10. 2024	Воспитание ориентира на создание устойчивой семьи на	Духовно-нравственное воспитание

		основе российских традиционных семейных ценностей	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11. 2024	Формирование готовности к защите Родины, достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду	Гражданско-патриотическое воспитание
День Матери	26.11. 2024	Воспитание уважения духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа, семейные ценности	Духовно-нравственное воспитание
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02. 2025	Воспитание уважения к соотечественникам исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Гражданско-патриотическое воспитание
День защитника Отечества	23.02. 2025	Формирование готовности к защите Родины.	Гражданско-патриотическое воспитание
Международный женский день	08.03. 2025	Воспитание ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России	Духовно-нравственное воспитание
Праздник Весны и Труда	01.05. 2025	Формирование трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности.	Гражданское, трудовое, экологическое воспитание
День Победы	09.05. 2025	Воспитание готовности к защите Родины, проявления деятельного ценностного отношения к	Гражданско-патриотическое воспитание

		историческому и культурному наследию своего народа	
День семьи, любви и верности	08.07. 2025	Формирование традиционных российских семейных ценностей	Духовно-нравственное воспитание.
Создание Совета родителей школы, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;	Сентябрь	Формирование традиционных семейных ценностей	духовно-нравственное воспитание.
День открытых дверей	По графику	Формирование познавательного интереса в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений Ценность знаний	Ценности научного познания
Школьный урок			
Международный день распространения грамотности	08.09. 2024	Воспитание ценности знаний, патриотизма, любви к Родине, гражданственности	Ценности научного познания
Международный день памяти жертв фашизма	10.09. 2024	Воспитание патриотизма, любовь к Родине.	Патриотическо-гражданское воспитание
Международный день музыки	01.10. 2024	Воспитание интереса и уважения к отечественной и мировой художественной культуре;	духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание
Международный день школьных библиотек	25.10. 2024	Формирование интереса к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа.	духовно-нравственное воспитание,
День народного единства	04.11. 2024	Воспитание ценности межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание,
День неизвестного	03.12. 2024	Формирование	Гражданско-

солдата		ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего народа.	патриотическое воспитание
День Героев Отечества	09.12. 2024	Воспитание готовности к защите Родины, научить сохранять и защищать историческую правду	Гражданско-патриотическое воспитание
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	27.01. 2025	Научить проявлять готовность к защите Родины, способности аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду	Гражданско-патриотическое воспитание
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02. 2025	Воспитание готовности к защите Родины, научить сохранять и защищать историческую правду	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание
Международный день родного языка	21.02. 2025	Формирование понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Гражданское воспитание, ценности научного познания Духовно-нравственное воспитание
День воссоединения Крыма с Россией	18.03. 2025	Формирование чувства причастности к многонациональному народу Российской Федерации	Гражданско-патриотическое воспитание
День памяти о геноциде советского народа нацистами и	19.04. 2025	Воспитание проявления готовности к защите Родины,	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание

их пособиями в годы Великой Отечественной войны		способности аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду	
День славянской письменности и культуры	24.05. 2025	Формирование осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, языков и литературы народов России	Гражданское воспитание, ценности научного познания Духовно-нравственное воспитание
День русского языка	06.06. 2025	Воспитание осмысления опыта в гуманитарной областях познания.	Гражданское воспитание, ценности научного познания Духовно-нравственное воспитание
Подготовка предметным олимпиадам	к Октябрь-февраль	Формирование познавательного интереса в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.	Ценности научного познания
Предметные недели	В течение учебного года	Формирование познавательного интереса в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.	Ценности научного познания
Профориентация			
День российской науки	08.02. 2025	Формирование представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники.	Ценности научного познания
Экскурсии на организации и предприятия района	В течение года	Воспитание осознанного выбора сферы профессиональной трудовой деятельности.	Трудовое воспитание
Посещение	В течение	Воспитание стремления к	Ценности научного

профорientационных выставок, ярмарок профессий, тематических профорientационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования.	года	познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.	познания
Самоуправление			
День учителя	05.10. 2024	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации. приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание
День добровольца (волонтера) в России	05.12. 2024	Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России.	Гражданское воспитание
День детских общественных организаций России	19.05. 2025	Формирование осознанной гражданской принадлежности в российском обществе, в мировом сообществе.	Гражданско-патриотическое воспитание
День памяти и скорби	22.06. 2025	Воспитание готовности к защите Родины, научить сохранять и защищать историческую правду .	Гражданско-патриотическое воспитание
День молодежи	24.06. 2025	Формирование гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).	Гражданское воспитание
Деятельность в рамках	В течение года	Воспитание любви к	Патриотическое воспитание

общественной организации «Движение Первых»		родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;	
Работа по программе «Орлята России»	В течение года	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;	Патриотическое воспитание
Культура и традиции			
“Без бергэ” детский фестиваль национальной культуры народного творчества	Февраль-апрель	Воспитание понимания ценности отечественного и мирового искусства, творческого самовыражения.	Эстетическое воспитание
Видеофестиваль	Апрель	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Эстетическое воспитание
Театральный фестиваль им. Г.Марданова	Сентябрь-март	Воспитание восприимчивости к разным видам искусства, понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей.	Эстетическое воспитание
Экскурсии в музеи	В течение	Воспитание понимания	Эстетическое воспитание

	года	ценности отечественного и мирового искусства,.	
Джалиловские чтения	Февраль	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Эстетическое воспитание
День поэзии в день рождения Габдуллы Тукая	Апрель	Воспитание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия.	Эстетическое воспитание
“Сибгат чишмәсе” конкурс чтецов	апрель	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Эстетическое воспитание
Научно- практическая конференция им. Ш.Марджани.	Февраль	Воспитание навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	Ценности научного познания
Участие в республиканском телевизионном молодёжном фестивале эстрадного искусства “Созвездие Йолдызлык”	Февраль	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Эстетическое воспитание
Профилактика и безопасность			
Составление	Сентябрь,	Формирование	Гражданско-

социального паспорта школы.	обновление в течении года	российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;	патриотическое воспитание
Профилактические мероприятия с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД по Атнинскому району, Отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по Атнинскому району; ПДН.	В течение года	Формирование неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	Гражданско-патриотическое воспитание
Составление индивидуального маршрута социализации	Сентябрь, обновление в течении года	Формирование стремления к физическому, духовному совершенствованию.	Физическое воспитание духовно-нравственное воспитание
Психолого педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	В течение года	Воспитание способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям.	Физическое воспитание духовно-нравственное воспитание
Тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения,	В течение года	Формирование стремления к физическому, духовному совершенствованию	Гражданско-патриотическое воспитание

правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей).			
Участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности; в мероприятиях в рамках декад безопасности дорожного движения; в месячнике безопасности «Внимание, дети!».	В течение года	Формирование антитеррористической защищённости. Научить осознанно выражать неприятие к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции.	Гражданское воспитание
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;	В течение года	Формирование стремления к физическому, духовному совершенствованию	Гражданско-патриотическое воспитание
Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании; Участие в мероприятиях в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы примирения и медиации;	Сентябрь, апрель	Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Формирование межличностного (бесконфликтного) общения, воспитание культуры, конструктивное поведение в конфликте, основанный на медиативном подходе	Духовно-нравственное воспитание
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об	В течение года	Создание в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной	Духовно-нравственное воспитание

ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.		воспитательной деятельности.	
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;	В течение года	Ориентировать на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Формирование безопасной и комфортной среды в школе	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание
Общешкольные дела			
Благотворительные ярмарки, акции милосердия. «Осенняя и весенняя неделя Добра».	Октябрь, декабрь	Формирование личностных результатов обучающихся: творческое самовыражение, сопереживание.	Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
Военно-патриотическая игра «Зарница»	Февраль	Воспитание ценностного отношения к историческому и культурному наследию, традициям, праздникам, памятникам своего народа.	Гражданско-патриотическое, физическое воспитание
Сбор лекарственных трав	Сентябрь, май	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе	Экологическое воспитание

		российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;	
Осенние праздники «Сѣмбелѣ», ярмарки, выставки, «Осенний бал», «Навруз»	Октябрь	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), воспитание самовыражения в разных видах искусства, в художественном творчестве.	Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
Новогодние торжества: балмаскарад, встреча Нового года, выпуск стенгазет, конкурс «Снежный городок»	декабрь	Воспитание самовыражения в разных видах искусства, в художественном творчестве.	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
Организация предметно-пространственной среды			
Оформление кабинета детских инициатив	В течение года	Научить гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).	Гражданское воспитание
Оформление уголков государственных символик	В течение года	Научить понимать значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, воспитать к ним уважение.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание
Исполнение гимна Российской	Регулярно во время	Организация и поддержание	Духовно-нравственное, гражданско-

Федерации и Республики Татарстан	школьных линеек	звукового пространства позитивной направленности	патриотическое
Оформление стендов достижений	Сентябрь, обновляется в течение года	Научить проявить уважение к жизни и достоинству каждого человека	Духовно-нравственное воспитание
Оформление уголка безопасности	Сентябрь, обновляется в течение года	Научить соблюдать правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Оформление уголка дорожного движения	Сентябрь, обновляется в течение года	Формирование правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Оформление уголка для родителей	Сентябрь, обновляется в течение года	Дать информацию родителям о школьной жизни	Гражданское воспитание
Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях	В течение года	Демонстрировать способности учащихся, знакомить с работами друг друга	Гражданское воспитание, эстетическое воспитание
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);	В течение года	Формирование навыков эстетического обустройства школьного пространства.	Эстетическое воспитание
Оформление игровых пространств, зоны активного отдыха	В течение года	Формирование навыков эстетического обустройства школьного пространства	Эстетическое воспитание

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместители директора по УР	0	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	0	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Совета Самоуправления, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Советник директора по воспитанию	0	Участствует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников; Обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; Анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; Участствует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; Осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений

		<p>среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;</p> <p>Организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;</p> <p>Обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий календарного плана воспитательной работы, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;</p> <p>Осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства.</p>
Педагог-психолог	0	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор	0	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.
Классный руководитель	1	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	2	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными

актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение о Совете Самоуправления.
- Положение о правилах поведения обучающихся.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Положение о внеурочной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия	Категория
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организация бесплатного питания (ОВЗ).	Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.	Обучающиеся с отклоняющимся поведением
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.	Одаренные дети

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие

повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качеств воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года, как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора.

Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, школы.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, классными руководителями, Совета Самоуправления. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета Самоуправления. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским комитетом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года, как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора.

Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, школы.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, классными руководителями, Совета Самоуправления. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета Самоуправления. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским комитетом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024 - 2025 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственн ые
Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, единый классный час	1 - 4	02.09	классные руководители, директор
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1 - 4	03.09	классные руководители,
3	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	1 - 4	06.09	классные руководители
4	Международный день пожилых людей	1 - 4	02.10	классные руководители, директор
5	День учителя	1 - 4	05.10	классные руководители
6	День отца в России	1 - 4	15.10	классные руководители
7	День народного единства	1 - 4	04.11	классные руководители
8	Уроки здоровья	1 - 4	Ноябрь, апрель	классные руководители
9	День матери	1 - 4	ноябрь	классные руководители
10	Праздник «Осенний бал»	1 - 4	ноябрь	классные руководители,

11	«Папа, мама и я — спортивная семья»	1 - 4	25.11	Классные руководители, учитель физической культуры
12	Уроки воинской славы, посвященные «Дню героев Отечества»	1 - 4	09.12	классные руководители
13	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1 - 4	12.12	классные руководители
14	Новогодняя елка	1 - 4	по графику	классные руководители
15	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 - 4	27.01	классные руководители
16	День российской науки	1 - 4	08.02	классные руководители
17	День Святого Валентина	1 - 4	14.02	классные руководители
18	Международный день родного языка	1 - 4	21.02	Учителя родного языка
19	«А ну-ка, парни» праздничное соревнование, посвященное Дню защитника Отечества	1 - 4	по графику	классные руководители

20	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1 - 4	03.03	Классные руководители
21	Международный женский день	1 - 4	07.03	классные руководители
22	День воссоединения Крыма с Россией	1 - 4	18.03	классные руководители
23	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1 - 4	12.04	классные руководители
24	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1 - 4	19.04	классные руководители
25	Всемирный день Земли	1 - 4	03.04	классные руководители
26	Праздник Весны и труда	1 - 4	01.05	классные руководители
27	День Победы	1 - 4	09.05	классные руководители
28	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1 - 4	09.05	классные руководители
29	День пионери	1 - 4	19.05	классные руководители
30	Праздник	4	май	Классные

	«Прощание с начальной школой»			руководители
31	Последний звонок	1 - 4	25.05	классные руководители
Классное руководство				
1	Составление социальных паспортов	1 - 4	сентябрь	классные руководители
2	«Разговоры о важном»	1 - 4	Каждый учебный понедельник первым уроком	классные руководители
4	Занятия по функциональной грамотности	1 - 4	Каждая учебная пятница	классные руководители
3	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1 - 4	В течение года	классные руководители
5	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1 - 4	01.09	классные руководители
6	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1 - 4	В течение года	классные руководители
7	Индивидуальная работа с обучающимися	1 - 4	В течение года	классные руководители
8	Работа с родителями или	1 - 4	В течение	классные

	законными представителями		года	руководители
9	Родительские собрания	1 - 4	1 раз в четверть	классные руководители
Внеурочная деятельность				
1	Разговоры о важном	1-4	Каждый понедель ник	Хадиева Г.А.
2	«Поиграй со мной»	1-4	вторник	Мухаметзянова Г.Б.
3	«Функциональная грамотность»	1-4	четверг	Хадиева Г.А.
Урочная деятельность				
1	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1 - 4	01.09	классные руководители
2	Урок безопасности	1 - 4	06.09	классные руководители
3	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1 - 4	В течение года	классные руководители
4	Онлайн уроки по финансовой грамотности	1 - 4	По графику	классные руководители
5	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1 - 4	01.12	классные руководители
6	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1 - 4	09.12	классные руководители

7	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1 - 4	14.03	классные руководители
8	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1 - 4	04.10	классные руководители
9	Урок, посвящённый знамени Победы	1 - 4	05.05	классные руководители,
10	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний «Народные художественные промыслы Республики Татарстан»	1 - 4	01.09	классные руководители

Самоуправление

1	Выборы органов классного самоуправления	1 - 4	сентябрь	классные руководители
2	Назначение поручений в классных коллективах	1 - 4	сентябрь	классные руководители
5	Работа в классных коллективах в соответствии с планом	1 - 4	В течение года	классные руководители
6	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	1 - 4	В конце каждой четверти	классные руководители
7	Участие в общешкольных мероприятиях	1 - 4	В течение года	классные руководители
8	Участие в	1 - 4	В	классные

	мероприятиях разного уровня и различной направленности		течение года	руководители
Профориентация				
1	Классные встречи с известными людьми района	1 - 4	В течение года	классные руководители
2	Проведение тематических классных часов по профориентации	1 - 4	В течение года	классные руководители
3				
Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление классных уголков	1 - 4	В течение года	классные руководители
2	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 - 4	В течение года	классные руководители
3	Уход в кабинетах за растениями	1 - 4	В течение года	классные руководители
4	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1 - 4	В течение года	классные руководители
5	Озеленение пришкольной территории, участие	1 - 4	В течение года	классные руководители

	в посадке школьного сада.			
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Общешкольные родительские собрания	1 - 4	1 раз в четверть	Администрация школы
2	Классные родительские собрания	1 - 4	1 раз в четверть	классные руководители
3	Родительский всеобуч	1 - 4	В течение года	классные руководители
4	Создание общешкольного родительского комитета, планирование их работы	1 - 4	сентябрь	классные руководители
5	Создание комиссии по родительскому контролю за горячим питанием	1 - 4	сентябрь	Директор школы
6	Информационное оповещение через школьный сайт	1 - 4	По необходимости	Директор школы
7	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1 - 4	По требованию	классные руководители
8	Посещение семей с целью проверки соблюдения	1 - 4	По необходимости	классные руководители

	детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)			
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1 - 4	По плану	классные руководители
10	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1 - 4	По плану	классные руководители

Профилактика и безопасность

1	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	1 - 4	сентябрь	классные руководители
2	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	1 - 4	сентябрь	классные руководители
3	Беседы	1 - 4	В течении года	классные руководители
4	Встречи с инспектором ПДН, МЧС, отдела полиции, прокуратуры	1 - 4	В течении года	классные руководители

5	Профилактическая работа с обучающимися	1 - 4	В течении года	классные руководители
---	--	-------	----------------	-----------------------

Социальное партнерство

1	Конкурсная программа, посвященная писателям совместно с школьной библиотекой	1 - 4	В течении года	классные руководители
2	Тематические лектории и встречи мед. специалистами. Проведение совместно с медработниками больницы	1 - 4	по графику	классные руководители
3	Профорientация, трудоустройство, летняя занятость учащихся, семинары, тренинги, тестирование, круглые столы	1 - 4	февраль - май	классные руководители
4	Конкурс новогодней игрушки	1 - 4	декабрь	классные руководители
5	Конкурс кормушек, лекция-презентация «Природа нашего края», посадка деревьев на территории школы.	1 - 4	В течение года	классные руководители

Внешкольные мероприятия

1	Посещение музеев в	1 - 4	В	классные
---	--------------------	-------	---	----------

	рамках проекта «Культурный дневник школьника»		течение года	руководители
2	Сезонные экскурсии на природу	1 - 4	В течение года	классные руководители
3	Посещение театральных представлений	1 - 4	В течение года	классные руководители
4	Просмотр кинофильмов	1 - 4	В течение года	классные руководители
5	Участие в акциях, мероприятиях, организованный в библиотеке.	1 - 4	В течение года	классные руководители
6	Участие в районных праздничных концертных программах и театральных представлениях	1 - 4	В течение года	классные руководители
7	Участие в спортивных соревнованиях	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
8	Проводы зимы	1-4	март	классные руководители
13	Участие на детском сабантуе	1-4	июнь	классные руководители

**Основные государственные и народные праздники,
памятные даты в календарном плане
воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;

- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и

верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.

